



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و  
درمانی / اهواز

بسم خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

|                                                           |                                                                 |                                                                                   |                                |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| عنوان درس: روشهای مددکاری اجتماعی فردی ۲<br>تعداد واحد: ۲ | رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:<br>کارشناسی مددکاری اجتماعی ترم ۳ | عنوان دروس پیش نیاز:<br>روش های مددکاری اجتماعی ۱<br>اصول و مبانی مددکاری اجتماعی | محل برگزاری:<br>دانشکده بهداشت | نام مسئول درس:<br>عباسعلی یزدانی<br><br>نام مدرسان:<br>عباسعلی یزدانی |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

• هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با فرایندهای اصلی مددکاری اجتماعی کار با فرد و اجرای آنها در کار با گروه های هدف مختلف

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

۱. کورنویز، ب. مهارتهای مددکاری اجتماعی. ترجمه فریده همتی. انتشارات سمت. ۱۳۹۸
۲. ایوان د، هرن م، اولمان م. و آیوی آ. مصاحبه موثر به روش گام به گام. انتشارات سمت. ۱۳۹۳ چاپ هفتم.
۳. موسوی چلک ج. مددکاری اجتماعی کار با فرد (۲). تهران: انتشارات شلاک. ۱۳۹۸.

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

۱. کورنویز، ب. مهارتهای مددکاری اجتماعی. ترجمه فریده همتی. انتشارات سمت. ۱۳۹۸
۲. مباحث کلاسی



• جدول طرح دوره :

| شماره<br>جلسه | محتوای آموزشی                                                                                      | تعداد سوال<br>اختصاص یافته | مدرس (مدرسان)  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| ۱             | مدلهای اساسی اقدام مددکاری اجتماعی                                                                 | ۱                          | عباسعلی یزدانی |
| ۲             | رویکرد و روش سیستمی                                                                                | ۱                          | عباسعلی یزدانی |
| ۳             | رویکردهای حل مسئله (مسئله محور)                                                                    | ۱                          | عباسعلی یزدانی |
| ۴             | اقدام مبتنی بر درمان راه حل مدار SFT،                                                              | ۱                          | عباسعلی یزدانی |
| ۵             | اقدام مبتنی بر شواهد                                                                               | ۱                          | عباسعلی یزدانی |
| ۶             | مداخله مبتنی بر توانمندی ها SBP                                                                    | ۱                          | عباسعلی یزدانی |
| ۷             | مدیریت پرونده case management                                                                      | ۱                          | عباسعلی یزدانی |
| ۸             | ادوکیسی و حمایت طلبی                                                                               | ۱                          | عباسعلی یزدانی |
| ۹             | میان ترم                                                                                           | -                          | عباسعلی یزدانی |
| ۱۰            | مداخله مددکاری اجتماعی در کار با مصرف کنندگان مواد                                                 | ۱                          | عباسعلی یزدانی |
| ۱۱            | مداخله مددکاری اجتماعی در کار با کودکان از جمله کودکان کار، کودکان آزار دیده، دانش<br>آموزان و ... | ۱                          | عباسعلی یزدانی |



|                |   |                                                                 |    |
|----------------|---|-----------------------------------------------------------------|----|
| عباسعلی یزدانی | ۱ | مداخله مددکاری اجتماعی در کار با زنان در معرض آسیب              | ۱۲ |
| عباسعلی یزدانی | ۱ | مداخله مددکاری اجتماعی در کار با مددجویان حوزه بهداشت و درمان   | ۱۳ |
| عباسعلی یزدانی | ۱ | مداخله مددکاری اجتماعی در کار با مهاجرین، IDP و افراد بی خانمان | ۱۴ |
| عباسعلی یزدانی | ۱ | کار مددکاری اجتماعی با گروه های پرخطر                           | ۱۵ |
| عباسعلی یزدانی | ۱ | مستندسازی و گزارش نویسی                                         | ۱۶ |
| عباسعلی یزدانی | - | پایان ترم                                                       | ۱۷ |

• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

| ردیف | شرح فعالیت     | تاریخ آزمون/ تاریخ انجام تکلیف | نمره |
|------|----------------|--------------------------------|------|
|      | آزمون کتبی     | ۱۴۰۳/۱۰/۱۹                     | ۱۵   |
|      | آزمون میان ترم | در طول ترم                     | ۳    |
|      | ارائه تکلیف    | در طول ترم                     | ۲    |
|      | جمع            |                                | ۲۰   |

• تکالیف دانشجو در طول دوره:

| ردیف | شرح تکلیف |
|------|-----------|
|------|-----------|



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و  
درمانی / اهواز

بسم خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اهواز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

|                              |  |
|------------------------------|--|
| بررسی ساختار گزارش یک پرونده |  |
|                              |  |
| جمع                          |  |



جدول طرح درس:

| شماره<br>جلسه | اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)            | اهداف ویژه رفتاری                                                                                                                                                                     | حیطه (شناختی، عاطفی و<br>روان حرکتی) | روش یاددهی<br>یادگیری* | مواد و وسایل<br>آموزشی |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------|
| ۱             | مدلهای اساسی اقدام مددکاری<br>اجتماعی | دانشجو مدلهای اساسی اقدام<br>مددکاری اجتماعی کار با فرد را مرور<br>کرده و درباره آنها بر اساس دانسته<br>های قبلی بحث کند                                                              | شناختی                               | سخنرانی و<br>بحث کلاسی | اسلایدهای<br>پاورپوینت |
| ۲             | رویکرد و روش سیستمی                   | دانشجو با مبانی رویکرد سیستمی آشنا<br>شود<br>نظریه عمومی سیستمها را بشناسد<br>نظریه بوم شناختی و فرد در موقعیت<br>PIE را مرور کند                                                     | شناختی                               | سخنرانی و<br>بحث کلاسی | اسلایدهای<br>پاورپوینت |
| ۳             | رویکردهای حل مسئله (مسئله محور)       | دانشجو رویکردهای مسئله محور را با<br>ذکر مثالهای مختلف بحث کند و اقدام<br>مددکاری اجتماعی در کار با افراد بر<br>اساس رویکردهای تشخیصی و<br>نظریات روان پویایی را مورد بحث<br>قرار دهد | شناختی                               | سخنرانی و<br>بحث کلاسی | اسلایدهای<br>پاورپوینت |
| ۴             | اقدام مبتنی بر درمان راه حل مدار SFT، | تمایز روش مسئله مدار با روش های<br>راه حل مدار را درک کند                                                                                                                             | شناختی                               | سخنرانی و<br>بحث کلاسی | اسلایدهای<br>پاورپوینت |

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایش، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.



|                        |                               |        |                                                                                                                              |                                                                                                      |    |
|------------------------|-------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| اسلایدهای<br>پاورپوینت | سخنرانی و<br>بحث کلاسی        | شناختی | شواهد را بشناسد<br>اهمیت اقدام مبتنی بر شواهد را درک<br>کند<br>مددکاری اجتماعی مبتنی بر شواهد<br>را بشناسد                   | اقدام مبتنی بر شواهد                                                                                 | ۵  |
| اسلایدهای<br>پاورپوینت | سخنرانی و<br>بحث کلاسی        | شناختی | رویکردهای قدرت مدار و توانایی مدار<br>را درک کند<br>تاریخچه آنها و جهت گیری آینده<br>مددکاری فردی با این رویکرد را<br>بشناسد | مداخله مبتنی بر توانمندی ها SBP                                                                      | ۶  |
| اسلایدهای<br>پاورپوینت | سخنرانی و<br>بحث کلاسی        | شناختی | با قواعد، اصول و روش مدیریت<br>پرونده (مورد) آشنا شود                                                                        | مدیریت پرونده — case<br>management                                                                   | ۷  |
| اسلایدهای<br>پاورپوینت | سخنرانی و<br>بحث کلاسی        | شناختی | معنای ادوکیسی و حمایت طلبی و<br>مدافعه و مطالبه را درک کند<br>مدلها و سطوح ادوکیسی را بشناسد                                 | ادوکیسی و حمایت طلبی                                                                                 | ۸  |
| اسلایدهای<br>پاورپوینت | سخنرانی و<br>بحث کلاسی        | شناختی | گروه هدف اعتیاد را بشناسد<br>سطوح اقدام فردی در کمک به فرد<br>مصرف کننده را بشناسد<br>با تجار و مثالهای این بخش آشنا<br>شود  | مداخله مددکاری اجتماعی در کار با<br>مصرف کنندگان مواد                                                | ۹  |
| اسلایدهای<br>پاورپوینت | سخنرانی<br>مدرس، بحث<br>کلاسی | شناختی | انواع نیازهای کودکان در معرض<br>آسیب را بشناسد<br>روشهای مددکاری اجتماعی برای<br>کمک به کودکان در معرض آسیب را<br>یاد بگیرد  | مداخله مددکاری اجتماعی در کار با<br>کودکان از جمله کودکان کار، کودکان<br>آزاردیده، دانش آموزان و ... | ۱۰ |



|                       |                        |        |                                                                                                                                                           |                                                                    |    |
|-----------------------|------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|
|                       |                        |        | درباره الزامات کمک به کودکان هدف<br>به صورت نقادانه تأمل کند                                                                                              |                                                                    |    |
| اسلایدهای<br>پاورپویت | سخنرانی و<br>بحث کلاسی | شناختی | انواع گروه های زنان در معرض آسیب<br>را بشناسد<br>با روش های کمک مددکاری<br>اجتماعی فردی به زنان در معرض<br>آسیب آشنا شود                                  | مداخله مددکاری اجتماعی در کار با زنان<br>در معرض آسیب              | ۱۱ |
| اسلایدهای<br>پاورپویت | سخنرانی و<br>بحث کلاسی | شناختی | انواع گروه های هدف حوزه بهداشت و<br>درمان را مرور کند<br>با روش های کمک رسانی مددکاران<br>اجتماعی در کار با بیماران آشنا شود                              | مداخله مددکاری اجتماعی در کار با<br>مددجویان حوزه بهداشت و درمان   | ۱۲ |
| اسلایدهای<br>پاورپویت | سخنرانی و<br>بحث کلاسی | شناختی | مهمترین نیازهای با گروه های مهاجر<br>و بی خانمان آشنا شود<br>روشهای کمک به این گروه های<br>هدف را با نقد تجربه های قبلی<br>بیاموزد                        | مداخله مددکاری اجتماعی در کار با<br>مهاجرین، IDP و افراد بی خانمان | ۱۳ |
| اسلایدهای<br>پاورپویت | سخنرانی و<br>بحث کلاسی | شناختی | مقصود از گروه های پرخطر را<br>بشناسد<br>انواع گروه های پرخطر و رفتارهای<br>پرخطر را بشناسد<br>روشهای خاص مددکاری اجتماعی در<br>کار با این گروه را بیاموزد | کار مددکاری اجتماعی با گروه های<br>پرخطر                           | ۱۴ |
|                       |                        |        | سبک های گزارش نویسی را مرور<br>کند                                                                                                                        | مستندسازی و گزارش نویسی                                            | ۱۵ |



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و  
درمانی / الرز

بناام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

|  |  |  |                                           |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | حداقل یک مورد گزارش نویسی را<br>تمرین کند |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|



تاریخ:

## چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

| ردیف | اجزاء و عناوین طرح درس                        | خیر | بلی  |      | نظر مدیر گروه                                           |
|------|-----------------------------------------------|-----|------|------|---------------------------------------------------------|
|      |                                               |     | کامل | ناقص |                                                         |
| ۱    | نام درس قید شده است                           |     |      |      | طرح درس قابل قبول می باشد.<br><input type="checkbox"/>  |
| ۲    | رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است               |     |      |      |                                                         |
| ۳    | تعداد و نوع واحد بیان گردیده است              |     |      |      |                                                         |
| ۴    | دروس پیش نیاز منظور شده است                   |     |      |      |                                                         |
| ۵    | اهداف کلی درس نوشته شده است                   |     |      |      |                                                         |
| ۶    | اهداف اختصاصی نوشته شده است                   |     |      |      |                                                         |
| ۷    | محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است            |     |      |      | طرح درس نیاز به اصلاح دارد.<br><input type="checkbox"/> |
| ۸    | تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است     |     |      |      |                                                         |
| ۹    | نوع حیطه ها مشخص شده است                      |     |      |      |                                                         |
| ۱۰   | شیوه تدریس بیان شده است                       |     |      |      |                                                         |
| ۱۱   | تکالیف دانشجویی مشخص شده است*                 |     |      |      |                                                         |
| ۱۲   | مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است         |     |      |      |                                                         |
| ۱۳   | منابع مطالعاتی استاد قید شده است**            |     |      |      | نام و نام خانوادگی مدیر گروه:                           |
| ۱۴   | منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***        |     |      |      |                                                         |
| ۱۵   | نحوه ارزیابی دانشجو بیان شده است              |     |      |      |                                                         |
| ۱۶   | *تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است           |     |      |      |                                                         |
| ۱۷   | طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد |     |      |      | محل امضا                                                |

\*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

\*\*طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

\*\*\*در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.